

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинградская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Анализ работы психологической службы

2020-2021 учебный год

Целью работы на 2020-2021 год было содействие администрации и педагогическим коллективам школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, содействие в приобретении психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успехов в жизни, и формирование качества жизни.

Из анализа работы школьной психологической службы за 2019-2020 учебный год, востребованными были задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
3. Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья, а также:

- формирование жизненных ценностей;
- развитие навыков социальных ролей;
- формирование качества жизни.

Учитывая цели и задачи психолого-педагогической службы, работа педагога-психолога в 2020-2021 учебном году велась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования школьников:

1. Контроль динамики психического развития школьников с целью создания оптимальных условий и возможностей развития учащихся.
2. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью разработки рекомендаций для повышения их эффективности.

Психолого-педагогическое диагностирование осуществлялось как в группах, так и индивидуально.

Согласно годовому плану работы психологической службы школы проводилась диагностика социальной адаптации у первоклассников.

Целью которой, было определить сформированность «внутренней позиции школьника», эмоционального состояния, мотивов учения.

Методы исследования: психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, беседа.

При исследовании использовались следующие методики:

определение сформированной «внутренней позиции школьника» М.Н Ильиной; исследование адаптации методом Люшера (определение эмоционального состояния); тест Керна-Йерасика.

Исследования проводились с группами учащихся, по предварительной договоренности с учителями и родителями.

Диагностированием было охвачено: 4 человека.

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

внутренняя позиция школьника сформирована у 1 человека (25%), у 3 человек не сформирована (75%); эмоциональное состояние у 4 человек положительное (100%); познавательные процессы развиты на среднем уровне у 1 человека (25%), на низком у 3 человек (75%); учебная мотивация: возрастная норма 1 человек (25%), ниже нормы 3 человека (75%). По результатам исследования были выявлены учащиеся, которым рекомендованы занятия по развитию познавательной деятельности, учебной мотивации, освоению новой социальной роли «Я-ученик», надомное обучение в нефорсированной форме.

Были даны рекомендации развивать произвольность, готовность к школьным организационным формам обучения, развивать активный словарь, поощрять ответственное отношение к выполненным заданиям, формировать в учебно-игровой форме положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю.

В течении года с обучающимися 1-5 класса , согласно годовому плану, проводились диагностики оценки школьной мотивации, определения самооценки и тревожности учащихся. При исследовании использовались следующие методики: анкета «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), тест на определение самооценки «Лесенка».

Исследования проводились с группой детей, по предварительной договоренности с учителями и родителями.

Диагностированием было охвачено:

37 человека

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

Уровень адаптации учащихся по методике «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) показал следующие результаты:

класс	количество	уровень мотивации учащихся		
		высокий	средний	низкий
1	4	1 (25%)	2(50%)	1(25%)
2	5		5(100%)	
3	7	1(14%)	6(86%)	
4	7	2(29%)	5(71%)	
5 а	7	3(43%)	4(57%)	
5 б	7	2(29%)	5(71%)	

Уровень самооценки учащихся по методике «Лесенка» показал следующие результаты:

класс	количество	уровень самооценки учащихся		
		высокий	средний	низкий
1	4	2(50%)	1(25%)	1(25%)
2	5		5(100%)	
3	7	5(71%)	2(29%)	
4	7	4(57%)	3(43%)	
5 а	7	2(29%)	5(71%)	
5 б	7	1(14%)	6(86%)	

Таким образом, школьная мотивация на хорошем уровне (36 человек-97%), низкая мотивация (1 человек-3%); заниженная самооценка (1 человек-3%), адекватная самооценка (36 человек-97%).

Так по результатам диагностики можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. В целом, адаптация прошла достаточно ровно, спокойно, за исключением 1 человека.

Сведения о результатах были доведены до классных руководителей, разъяснены особенности учащихся и индивидуальный подход к ним. Результаты диагностик были озвучены в индивидуальных беседах с классными руководителями.

Согласно годовому плану работы психологической службы школы проводилась диагностика по социальной адаптации, социальной активности, социальной автономности среди обучающихся в 5-6 классах.

Цель: выявить, насколько испытуемые к моменту диагностических мероприятий овладели социальной зрелостью, достижением самостоятельного социального выбора, согласно возрасту и личностным особенностям.

Методы исследования: психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование.

При исследовании использовалась методика М.И Рожкова «Социализированность личности».

Исследования проводились с группами учащихся, по предварительной договоренности с учителями и родителями,

Количество исследуемых: 5а класс – 7 человек, в 5б класс – 7 человек, 6 а класс – 8 человек, 6 б класс – 8 человек

Общее количество исследуемых: 30 человек.

Класс	Количество респондентов	Уровни социализации
5а	7	Высокий-2(29%) Средний-3(42%) Низкий -2(29%)
5б	7	Высокий-3(44%) Средний-2(29%) Низкий-2(29%)
6а	8	Высокий-2(25%) Средний-4(50%) Низкий-2(25%)
6б	8	Высокий-3(37,5%) Средний-3(37,5%) Низкий-2(25%)

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

Из 30 респондентов у 10 человек (33%) высокий уровень социальной зрелости, что предполагает сформированный тип ценностных ориентиров, кроме того для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. У 8 человек (27%) низкий уровень социальной зрелости, отсутствие интереса к учебе, к общественной жизни, для данной группы характерна психологическая неготовность к принятию решения, они находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора. У 12 человек (40%) средний уровень социальной зрелости, доминируют мотивы престижа, для данной группы характерна неопределенность, противоречивость выбора, подверженность ситуативному влиянию.

Были даны рекомендации в воспитательной работе обратить внимание на категорию учащихся с низким уровнем социальной зрелости, со стороны классного руководителя, психолога, родителей или воспитателей, для повышения уровня социальной зрелости и школьной адаптации- вести культурные дневники, организовывать досуговую деятельность возможно в формате онлайн, совместные экологические рейды, контроль за ростом и динамикой развития учащихся.

Согласно годовому плану работы психологической службы школы в октябре проводилась диагностика по социальной адаптации, социальной активности, социальной автономности среди обучающихся 7-9 классов. При исследовании использовалась методика М.И Рожкова «Социализированность личности», беседа и наблюдение. Исследование выявляет, насколько испытуемые к моменту диагностических мероприятий овладели социальной зрелостью, достижением самостоятельного социального выбора, согласно возрасту и личностным особенностям. Исследования проводились с группами учащихся, по предварительной договоренности с учителями и родителями,

Количество исследуемых: 7 класс -12 человек, в 8 класс -10 человек, 9 класс - 9 человек.

Общее количество исследуемых: 31 человек

Класс	Количество респондентов	Уровни социализации
7 класс	12	Высокий-2(17%) Средний-6(50%) Низкий-4(33%)
8 класс	10	Высокий-3(30%) Средний-5(50%) Низкий-2(20%)
9 класс	9	Высокий-5(56%) Средний-3(33%) Низкий-1 (11%)

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

Из 31 респондента у 10 человек (32%) высокий уровень социальной зрелости, что предполагает сформированный тип ценностных ориентиров, кроме того для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. У 14 человек (46%) средний уровень социальной зрелости, доминируют мотивы престижа, для данной группы характерна неопределенность, противоречивость выбора, подверженность ситуативному влиянию. У 7 человек (22%) низкий уровень социальной зрелости, отсутствие интереса к учебе, к общественной жизни, для данной группы характерна психологическая неготовность к принятию решения, они находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Согласно годовому плану работы психологической службы школы проводилось анкетирование по профориентации с обучающимися 8-9 классов, целью стало определение профессиональных предпочтений, социальной направленности.

Из 30 человек в анкетировании приняли участие 25 человек, учащиеся 8 и 9 классов.

Знания о требованиях к выбранной профессии на низком уровне, обучающиеся в 8-9 классах не знают информацию о рейтинге профессий на рынке труда, о востребованных учебных заведениях, не знакомы с таким понятием, как прожиточный минимум, резюме, профессиограмма.

Были даны рекомендации и проведена неделя профориентации, в рамках проекта «Марафон знаний», были приглашены специалисты центра занятости для подробного разъяснения понятий: рынок труда, востребованные профессии. Была проведена проектная деятельность с учащимися 9 классов. Предметом исследования стали школьные профессии. Обучающиеся собирали информацию о профессиях в школе, изучали значение слова «профессия» и значимость профессий в школе.

Сбор сведений в форме анкетирования:

«Какие профессии есть в нашей школе?»

«Положительные и отрицательные стороны любой из выбранных школьных профессий»

«Какие качества личности необходимы для профессий в школе?»

Внесена информация на стенды в классы о профессиях в школе.

Анкетирование, работающих в школе, виртуальные экскурсии: в библиотеку, школьный музей, кабинет директора, бухгалтера, логопеда, психолога, в школьную столовую; беседы, наблюдения, с целью узнать, насколько информированы учащиеся по профессиям в школе.

Изготовление лифлета по данным о профессиях в школе.

Согласно годовому плану и запросу администрации, в течение года проводилась комплексная работа на выявление склонностей суицидальных попыток, повышение уверенности и оказание психологической поддержки. Эта - одна из главных задач в комплексной медико-психологической и педагогической работе. На сегодня остаются малоизученными факторы, определяющие суицидальное поведение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Некоторые исследователи суицидального поведения подростков обращают внимание на то, что низкий уровень самооценки достоверно связан с самодеструктивным поведением. Факторы, влияющие на самооценку подростков, могут обеспечить лучшую защиту от самодеструктивного поведения. Низкий уровень самооценки у подростков-инвалидов зачастую связан с отсутствием физической активности и риском развития депрессии. Дети с ограниченными возможностями здоровья также испытывают суицидальные мысли, как и дети без нарушений здоровья. Только в кризисной, стрессовой ситуации «особый ребёнок» чаще менее адаптивен и более уязвим из-за отсутствия навыков решения психологических и социальных проблем. Динамичность и интенсивность современной жизни повышает требования к устойчивости психики ребёнка, часто страдающей при наличии дефекта. Дети с ограниченными возможностями в связи с имеющимися сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями часто имеют сочетанные расстройства, включая нарушения эмоционально-волевой сферы, психологического развития, органические поражения ЦНС. Проявления дезадаптации обуславливают переживание психологического кризиса, совершение импульсивных поступков. Формирование аутоагрессивного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от их индивидуальных особенностей. Таким образом, одной из психокоррекционных тактик в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья является повышение мотивации к общению и обучению, познанию окружающего мира.

Одним из направлений является своевременная диагностика, с обучающими для выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений использована методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н.Рузуваевой.

Обследовано 30 учащихся (7 класс-10 человек, 8 класс-10 человек, 9 класс-10 человек). На основе анализа результатов исследования суицидального риска, у 3%-1-учащегося высокие показатели по таким шкалам как: демонстративность, аффективность, несостоятельность, социальный пессимизм, слом культурных барьеров. Низкие показатели набрали 27%-29 человек, т.е. риск суицидального поведения отсутствует. У 13%-4 человек завышены шкалы-социальный пессимизм и аффективность, имеется отрицательная концепция окружающего мира, мира как враждебного и эмоции преобладают над интеллектуальным контролем. В качестве профилактических мер проводились тренинги социальной поддержки, индивидуальные и групповые занятия по повышению самооценки, на развивающие занятия по формированию социальных навыков и мотивации на успех.

Согласно запросу по проведению психологического обследования учащихся из неполных семей (семья с одним из неродных родителей) было проведено тестирование с применением необходимых методик, а именно:

- проективный цветовой тест Люшера;
- исследование тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина;
- сюжетно-ролевая игра с использованием фигурок, символизирующих домашнюю обстановку и детско-родительское взаимодействие.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Обычно коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

1. Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущем учебном году, в основном касалась учащихся «группы риска»:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

2. Групповые коррекционно-развивающие занятия. В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешной адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения;
- формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

Программа по адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» (автор Коблик Е. Г.)

Цель: создание условий для успешной адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в средней школе.

Программа по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ «Мой ориентир» (Белова Т.В.).

Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессии и создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, с потребностями общества.

Программа антинаркотической работы с родителями школьников 5-9-х классов «Путь к успеху» (Блинова Л.Ф. , Вахрушева И.Г.)

Цель: формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и наркотиков, активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

Программа профилактики отклоняющего поведения и употребления психоактивных веществ для детей младшего школьного возраста «Корабль» (автор Сирота Н.А.)

Цель: повышение психо-социальной адаптации детей.

Программа «Здоровье» (автор Касаткин В.Н.)

Цель: создание условий для сохранения и формирования здоровья учащихся с целью повышения успеваемости.

Развивающая работа проводилась по годовому плану, по темам:

«Телефон доверия» - для обучающихся 1-9 классов;

3 класс - «Мое настроение»;

4-5 классы - «Самооценка»; «Нормы поведения в школе и дома», «Доверие в общении»;

6 классы - «Нормы поведения в школе и дома»;

7-9 классы - «Формирование правовой культуры», «Помощь в формировании социальной позиции»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

За прошедший период было проведено 135 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого обычно собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом. А носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети, то большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- недостаток воспитания;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективна, но не всегда позволяла решить все необходимые задачи консультационной деятельности.

В следующем учебном году работа будет проходить в том же направлении, предполагаю больше времени уделять учащимся, которые особенно нуждаются в советах педагогов: детям, у которых семейные трудности, неудачи в учебе.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С целью профилактики у учащихся отклоняющегося поведения и воспитания интереса к здоровому образу жизни, систематически проводилась просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса:

психологическое просвещение - посещение уроков, беседы в 7,8,9 классах по профилактике суицида, с целью формирования позитивного отношения к себе и к другим людям «Я - уникальная и неповторимая личность», «Серьезный разговор» (профилактика заболевания ВИЧ и СПИД); участие в акции «День здоровья».

«Школьные профессии» (республиканская олимпиада «Марафон знаний» профорientация в проектной деятельности);
проведение классных часов по темам: «Как научиться жить без драки», «Мир глазами доброты»;

Для родителей проводились индивидуальные беседы по темам: «Оказание посильной помощи по вопросам обучения и психического развития», «Семейные ценности», «Сферы жизни», «Физиологические особенности уч-ся 1-4 классов», «Каким я вижу своего ребенка», «Стили семейного воспитания», «Психологическая адаптация».

Участие в муниципальных и зональных семинарах, международных конференциях, республиканских конкурсах по методическим разработкам.

Проводилась работа по формированию саморегуляции. Организованная особым образом окружающая среда (на ковриках, под расслабляющую музыку) психологической разгрузки. Всё это позволяет предотвращать формирование переутомления, снимать стрессы, сохраняя и восстанавливая психическое и эмоциональное равновесие учащихся, а также создавать условия для эффективного решения проблем в развитии и обучении, поведении и социальной адаптации детей.

Активное участие школьной психологической службы в «дне здоровья».

Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». В ходе акции были проведены беседы, игры, конкурс рисунков на тему «Мы выбираем жизнь». Для родителей были разработаны памятки о здоровом образе жизни, направленные на формирование ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущей четверти:

коррекция эмоционального состояния;

работа со стрессовыми состояниями;

работа с агрессией;

развитие коммуникативных навыков.

Результатом направления данной работы, стало то, что возросла заинтересованность педагогов в привлечении психологической службы во внеклассной работе и в формировании у обучающихся интереса к здоровому образу жизни.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Участие в муниципальных семинарах и зональных семинарах.

Организационно-методическая работа: проводился анализ деятельности, разработка и планирование коррекционных занятий.

Экспертная работа: по запросу администрации (участие в совещании, требующего психологического разъяснения по результатам, проведенных диагностик).

Информационное обеспечение: по информационному обеспечению в рамках реализации годового плана были предоставлены интернет ресурсы МБОУ школы №14

Социальное партнерство: администрация школы, международный портал Аттитюд.рф , ППС «Надежда», «Логос»

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Задачи на 2021-2022 г.:

- формирование у обучающихся, воспитанников интереса к самоактуализации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

Выводы:

согласно годовому плану проводилась и продолжает проводиться планомерная разработка рабочих программ по воспитательной работе в соответствии с ФГОС;

осуществляется формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, способности к самооценке, формирование собственного мнения, сотрудничество, социализация;

участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО педагогов-психологов;

оказание практической помощи учащимся, родителям, коллегам.